**O3.2\_Mokinių plano sudarymas**

**Amžiaus grupė / klasė: 15+**

**Pamokos pavadinimas:** Vandens tarša

**Mokyklos Disciplina:** Geografija

**Pagrindinės sąvokos:** Vandens tarša

**Tikslas:**

**-** - Supažindinti su vandens taršos koncepcija

- Pateikti vandens taršos poveikį

**Sukurti įgūdžiai:** stebėjimas, aprašymas, analizė

**Reikalingos medžiagos/įranga:**

**-** VR ausinės

- VR video / Nuoroda https://eloquent-ramanujan-887aa5.netlify.app/water-pollution.html

**Pamokos planas:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etapas** | **Veiklos aprašymas** | **Laikas** |
| **Pasirengimas prieš pamoką** | Ši pamoka orientuota į vandens taršos.  Jei tai yra pirmoji VR patirtis studentams-eikite per saugos taisykles:  - Besimokantieji turi sėdėti naudodamiesi VR akiniais, o ne laikyti nieko savo rankose, nebent patirtis yra tokio pobūdžio, kad jums reikia stovėti, tokiu atveju užtikrinkite, kad aplink visus studentus būtų pakankamai vietos.  - Besimokantiesiems bus pasakyta tikėtis vertigo jausmo. Jei jis blogėja, studentai turi pašalinti VR akinius.  - Besimokantieji turi žinoti, kaip reguliuoti žiūrėjimo dėmesio prieš naudojant ausines.  - Besimokantieji neturi naudotis laisvų rankų įranga, kai jie yra: pavargę, reikia miego, esant emociniam stresui ar nerimui, kai kenčia nuo šalčio, gripo, galvos skausmo, migrenos, nes tai gali pabloginti jų jautrumą nepageidaujamoms reakcijoms.  - Besimokantiesiems turėtų būti suteikta galimybė atsisakyti naudoti VR. |  |
| **Įvadas** | Bendrinkite mokymosi ketinimus su studentais.  Paprašykite besimokančiųjų mąstyti ir rašyti bet kokius klausimus, susijusius su mokymosi tikslais, pavyzdžiui: Kas yra vandens tarša? Koks yra vandens taršos poveikis? | 5 min. |
| **Pradinis Svaiginančius Patirtis** | Besimokantieji įdėti į VR ausines ir ištirti vaizdo įrašą savo tempu.  Išjunkite ausines ir grąžinkite mokinius į klasę. | 3 min. |
| **Vadovaujasi Svaiginančius Patirtį** | Besimokantieji pradeda tyrinėti VR medžiagą vandens taršos.  Studentai įdėti į VR ausines ir pradėti svaiginančius patirtį sutelkiant dėmesį į rasti daugiau informacijos apie vandens taršos.  Leiskite laiko šiam vadovaujamam tyrinėjimui arba įjungimui ir išjungimui tiek laiko, kiek reikia besimokantiesiems susipažinti su įrankiais. | 5 min. |
| **Tolesnis** | Kai VR momentas baigėsi, besimokantieji susirenka į 2 ar 3 grupes ir dalijasi savo idėjomis.  Besimokantieji palygina pastabas ir aptaria, kad užbaigtų savo žinias ir supratimą. Mokytojas palengvina diskusiją ir užtikrina, kad nėra nesusipratimų.  Besimokantieji naudoja savo mokslinių tyrimų stotis (nešiojamieji kompiuteriai/planšetiniai kompiuteriai/telefonai), kad papildytų žinias, įgytas per VR patirtį, užpildydami savo pastabas.  Užduotis yra:  - analizuoti vandens taršos poveikį  - analizuoti būdus, kaip sumažinti vandens taršą | 5 min.  10 min. |
| **Formuojamasis Vertinimas** | Mokytojas parodo medžiagą apie įvairių tipų vandens taršos formavimąsi. | 5 min. |